



SVEUČILIŠTE U DUBROVNIKU
UNIVERSITY OF DUBROVNIK

IZVJEŠTAJ
O ISTORAZINSKOM VREDNOVANJU NASTAVNOG RADA NA SVEUČILIŠTU U
DUBROVNIKU U AKADEMSKOJ GODINI 2024./2025.

Dubrovnik, lipanj 2025.





SVEUČILIŠTE U DUBROVNIKU
UNIVERSITY OF DUBROVNIK

U skladu s člankom 16. st. 1. Pravilnika o unutarnjem sustavu osiguravanja i unapređivanja kvalitete na Sveučilištu u Dubrovniku, Ured za kvalitetu (u daljnjem tekstu: Ured) u suradnji s prorektoricom za kvalitetu, etiku i strateški razvoj podnosi Senatu Sveučilišta u Dubrovniku izvještaj radi osiguravanja i unapređivanja kvalitete nastavnog rada na Sveučilištu iz zaprimljenih zbirnih obrazaca rezultata istorazinskog vrednovanja nastavnog rada.





ISTORAZINSKO VREDNOVANJE NASTAVNOG RADA NA SVEUČILIŠTU U DUBROVNIKU

1. Uvod

Nakon provedenog javnog savjetovanja o nacrtu prijedloga i rasprave, Senat Sveučilišta je na svojoj 213. sjednici, održanoj 29. siječnja 2025., donio Pravilnik o postupku istorazinskog vrednovanja nastavnog rada na Sveučilištu u Dubrovniku (u daljnjem tekstu: Pravilnik), kojim se uređuje način i provedba postupka istorazinskog vrednovanja nastavnog rada. Pravilnikom je utvrđeno da je istorazinsko vrednovanje jedan od načina osiguravanja kvalitete nastavnog procesa u kojemu nastavnici međusobno analiziraju i vrednuju nastavni rad, a koji pridonosi unapređenju nastavnog rada svih nastavnika i osnaživanju kolegijalne akademske strukture. Postupak čine aktivnosti kao što su: informiranje nastavnika i suradnika o sadržaju i rokovima postupka, provedba vrednovanja, dostavljanje i obrada rezultata vrednovanja te provođenje odgovarajućih mjera za unapređenje kvalitete. Uvođenje istorazinskog vrednovanja nastavnog rada bila je preporuka Stručnog povjerenstva u postupku reakreditacije Sveučilišta u okviru četvrte teme: Nastavnički i institucijski kapaciteti (preporuka 4.3.3.).

Kako bi se nastavno osoblje pripremilo za provedbu ove aktivnosti, 10. ožujka 2025. organizirana je radionica Istorazinsko vrednovanje nastavnog rada, namijenjena svim nastavnicima, kao podrška u razumijevanju svrhe i metodološkog okvira vrednovanja. Uslijedila je provedba pilot vrednovanja na svim sveučilišnim sastavnicama, nakon čega su izrađeni i usvojeni planovi istorazinskog vrednovanja. Na temelju tih planova, tijekom ljetnog semestra akademske godine 2024./2025. na svim je sastavnicama provedeno istorazinsko vrednovanje nastavnog rada. Obrazac vrednovanja sastavni je dio Pravilnika objavljenog na mrežnoj stranici Sveučilišta u Dubrovniku.

2. Rezultati istorazinskog vrednovanja nastavnog rada u akademskoj godini 2024./2025.

a. *Broj vrednovanih zaposlenih nastavnika i suradnika te broj vrednovanih vanjskih suradnika*

U postupku istorazinskog vrednovanja sudjelovale su sve sastavnice Sveučilišta u Dubrovniku: Ekonomski fakultet, Fakultet elektrotehnike i primijenjenog računarstva, Fakultet za medije i odnose s javnošću, Pomorski fakultet, Odjel za umjetnost i restauraciju, Odjel za primijenjenu ekologiju, studij Povijest Jadrana i Mediterana te studij Sestrinstva i Kliničkog sestrinstva.

Vrednovani su svi zaposleni nastavnici i suradnici, kao i vanjski suradnici, osim u slučajevima kad to zbog objektivnih okolnosti nije bilo moguće, primjerice kada je nastava završila prije početka vrednovanja ili zbog porodiljnog dopusta, bolovanja i drugih opravdanih razloga.



b. *Broj vrednovanih zaposlenih nastavnika i suradnika te broj vrednovanih vanjskih suradnika s više od 25 % negativnih odgovora*

Na temelju prikupljenih obrazaca istorazinskog vrednovanja, čelnici sveučilišnih sastavnica u suradnji s Povjerenstvom za unutarnji sustav osiguravanja i unapređivanja kvalitete Sveučilišta sugeriraju mjere za unapređenje rada određenog nastavnika ili opće mjere za sve nastavnike Sveučilišta. Na temelju dobivenih rezultata postupka, čelnik sastavnice i prorektor zadužen za nastavu dužni su obaviti razgovor i predložiti mjere za poboljšanje s nastavnicima i suradnicima koji imaju više od 25 % negativnih odgovora iz Zbirnog obrasca. Mjere za unapređenje kvalitete propisane su člankom 7. Pravilnika, a budući da ni na jednoj sastavnici nije bilo nastavnika, suradnika i vanjskih suradnika koji su vrednovani s više od 25 % negativnih odgovora, utvrđuje se kako nije bilo potrebe za primjenom citirane odredbe.

c. *Primjeri dobre prakse*

U okviru provedenog postupka istorazinskog vrednovanja nastavnog rada identificirani su brojni primjeri dobre prakse koji pridonose podizanju kvalitete nastavnog procesa. Među njima se ističe sustavno korištenje multimedijalnih sadržaja koji pridonose boljem razumijevanju nastavnih tema te povećavaju angažman studenata. Posebno je istaknut individualizirani pristup studentima, što je omogućeno manjim nastavnim grupama, čime se potiče aktivnije sudjelovanje i učinkovitije usvajanje znanja.

Uočena je i primjerena organizacija i strukturiranost laboratorijskih vježbi, uz jasno vođenje studenata kroz sve faze praktičnih postupaka, što osigurava razvoj operativnih znanja i vještina. Također, istaknuti su primjeri interaktivne nastave u kojima studenti aktivno primjenjuju stečene koncepte kroz rješavanje problemskih zadataka, čime se potiče dublje razumijevanje gradiva, zatim simulatorske vježbe kao i rasprave temeljene na primjerima iz prakse, pri čemu se posebna pažnja pridaje razvoju kritičkog mišljenja.

d. *Uočeni izazovi i područja za poboljšanja*

U okviru provedenog vrednovanja uočeni su izazovi i prepoznata su određena područja koja pružaju prostor za unapređenje kvalitete nastave. Kod nekih je nastavnika uočena potreba za većim angažmanom u poticanju studenata na aktivnije sudjelovanje u nastavnim aktivnostima, kao i za intenzivnijim uključivanjem metoda koje podupiru interaktivno i iskustveno učenje. Posebno se ističe preporuka za primjenu demonstracijskih i eksperimentalnih pristupa, tamo gdje je to sadržajno i tehnički izvedivo, kao i za integraciju analize stvarnih slučajeva u nastavni proces radi jačeg povezivanja teorijskih znanja s praksom.

Također, istaknuta je potreba za unapređenjem postojeće nastavne opreme u cilju osiguravanja kvalitetnijih uvjeta za izvođenje vježbi i praktičnih aktivnosti. Preporučuje se uvođenje



zahtjevnijih zadataka kako bi se dodatno potaknulo razvijanje analitičkog mišljenja, uz istodobno promicanje aktivnije rasprave i interakcije među studentima. Inovacije u pristupu izvođenju kolegija, uključujući korištenje multimedijalnih sadržaja i suvremenih nastavnih alata, prepoznati su kao mogućnosti unapređenja koje mogu dodatno pridonijeti većoj motivaciji studenata i učinkovitijem ostvarivanju ishoda učenja.

e. *Prijedlozi vrednovatelja za unapređenje nastavnog procesa*

Na temelju provedenog vrednovanja, vrednovatelji su predložili mjere usmjerene na daljnje unapređenje kvalitete nastavnoga procesa. Posebno se preporučuje inoviranje nastavnih metoda s naglaskom na veće uključivanje studenata putem strukturiranih rasprava, interaktivnih aktivnosti te samostalnih zadataka koji potiču aktivno učenje i dublje razumijevanje nastavnih sadržaja. U tom kontekstu, preporuka je korištenje multimedijalnih sadržaja i digitalnih alata koji mogu značajno pridonijeti većoj angažiranosti studenata.

Modernizacija nastavne opreme identificirana je kao važan čimbenik za poboljšanje uvjeta izvođenja praktičnih dijelova nastave, osobito u kolegijima s laboratorijskim komponentama, što bi pridonijelo većoj interaktivnosti, učinkovitosti i suvremenosti nastavnog procesa.

f. *Preporuke čelnika sastavnice za unapređenje kvalitete nastave*

Čelnici sastavnica izdvojili su više strateških mjera usmjerenih na sustavno unapređenje kvalitete nastave. Među prioritetima istaknuto je intenzivnije korištenje digitalnih alata u nastavnom procesu, uz prethodnu organizaciju edukacija za nastavnike i suradnike, čime bi se osigurala njihova kompetentna i učinkovita primjena. Predlaže se uvođenje većeg broja projektno orijentiranih zadataka te proširenje mogućnosti za izvođenje terenske nastave kako bi se jačala povezanost teorije i prakse. Također, preporučuje se organizacija radionica posvećenih primjeni suvremenih digitalnih rješenja u obrazovanju, kao i nastavak vrednovanja svih sudionika uključenih u izvođenje nastavnog procesa.

Prepoznata je i potreba za modernizacijom te nadogradnjom opreme koja se koristi u nastavi, kao i za dopunom knjižničnog fonda odgovarajućom stručnom literaturom. Poseban naglasak stavljen je na poticanje veće interakcije među studentima, između ostalog kroz uvođenje *peer review* sesija, u kojima studenti analiziraju i komentiraju radove svojih kolega, čime se potiče razvoj kritičkog mišljenja i konstruktivne evaluacije. Uz navedeno, predlaže se uvođenje dodatnih edukacija usmjerenih na jačanje pedagoških, didaktičkih i metodičkih kompetencija nastavnika s ciljem kontinuiranog profesionalnog razvoja i unapređenja kvalitete poučavanja.



SVEUČILIŠTE U DUBROVNIKU
UNIVERSITY OF DUBROVNIK

3. Zaključak

U skladu s prethodno iznesenim, zaključuje se da je postupak istorazinskog vrednovanja nastavnog rada na Sveučilištu u Dubrovniku u akademskoj godini 2024./2025., temeljem prikupljenih i obrađenih obrazaca, uspješno proveden.

Sve sastavnice Sveučilišta sudjelovale su u ovom procesu do trenutka pisanja ovog Izvještaja, čime je osigurana sveobuhvatnost provedbe. U skladu s člankom 6. st. 1. Pravilnika, elektronička baza zaprimljenih obrazaca vrednovanja nastavnog rada za svakog nastavnika pohranjena je u arhivi Sveučilišta.

Zbirni obrazac rezultata istorazinskog vrednovanja nastavnog rada priložen je kao sastavni dio ovog izvještaja.

Voditeljica Ureda za kvalitetu
Jasmina Svalina, mag. iur.

Prorektorica za kvalitetu, etiku i strateški razvoj
prof. dr. sc. Katija Vojvodić



SVEUČILIŠTE U DUBROVNIKU
UNIVERSITY OF DUBROVNIK

Prilog 1. Zbirni obrazac rezultata istorazinskog vrednovanja nastavnog rada

ZBIRNI OBRAZAC

REZULTATA ISTORAZINSKOG VREDNOVANJA NASTAVNOG RADA

Sveučilišna sastavnica	
Akadska godina	
Broj vrednovanih zaposlenih nastavnika i suradnika	
Broj vrednovanih vanjskih suradnika	
Broj zaposlenih nastavnika i suradnika koji nisu vrednovani u akademskoj godini <i>(Ako je primjenjivo, navesti razloge zbog kojih nije realizirano vrednovanje)</i>	
Broj vanjskih suradnika koji nisu vrednovani u akademskoj godini <i>(Ako je primjenjivo, navesti razloge zbog kojih nije realizirano vrednovanje)</i>	
Broj vrednovanih zaposlenih nastavnika i suradnika koji su imali više od 25% negativnih odgovora	
Broj vrednovanih vanjskih suradnika koji su imali više od 25% negativnih odgovora	
Primjeri dobre prakse u nastavnom radu <i>(Navesti konkretne primjere nastavnih metoda i aktivnosti nastavnika koje su uočene kroz postupak vrednovanja)</i>	



Uočeni izazovi i područja za poboljšanja <i>(Navedi glavne izazove i područja u kojima postoji potreba za poboljšanjem nastavnog procesa)</i>	
Prijedlozi vrednovatelja za unaprjeđenje nastavnog procesa <i>(Navedi odabrane prijedloge koje su vrednovatelji istaknuli za poboljšanje nastavnog procesa vrednovanih nastavnika)</i>	
Preporuke čelnika sastavnice za unaprjeđenje kvalitete nastave <i>(Predložiti konkretne mjere koje čelnik sastavnice smatra korisnima za unaprjeđenje nastavnog procesa)</i>	
Ostale napomene o provedbi istorazinskog vrednovanja nastavnog rada na Vašoj sastavnici <i>(Ako je primjenjivo)</i>	
Čelnik sastavnice	
Datum	
Potpis	